

한국사

1. 성격

‘한국사’는 우리 역사가 형성·발전되어 온 과정을 이해하여 역사적으로 사고하고 현대 사회를 통찰할 수 있는 능력을 기르기 위한 과목이다. 우리 민족이 역사 속에서 발휘해 온 역량을 주체적이고 비판적으로 이해하여 21세기 우리 역사를 능동적으로 이끌어 나갈 수 있는 자질을 기르도록 한다. 우리의 역사와 문화에 대한 이해를 바탕으로 한국인으로서의 자부심과 정체성을 가진 세계인으로 성장하게 한다. 아울러 주체적인 한국인으로서 세계화에 부응하여 인류 역사 전개에 능동적으로 참여할 수 있는 자질을 갖추게 한다.

이 과목은 초등학교와 중학교에서 학습한 역사에 대한 지식을 바탕으로 한국사에 대한 통사적 이해를 도모하여 그 특성을 심층적으로 파악하도록 한다. 또한 다양한 탐구 자료를 중심으로 구성하여 역사적 사고력과 역사 인식을 함양하는 데 중점을 둔다.

‘한국사’ 과목은 역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통, 역사적 판단력과 문제 해결 능력, 정체성과 상호 존중을 중요한 역량으로 삼고 있다.

역사 사실 이해는 과거의 사건, 인물, 구조, 변화 등에 대한 지식을 습득하고 중요한 역사 용어나 개념을 이해하는 능력을 의미한다. 역사 자료 분석과 해석은 역사 자료를 읽고 이를 비판적으로 검토하여 역사 지식을 구성하는 능력을 의미한다. 역사 정보 활용 및 의사소통은 다양한 매체를 통해 얻은 역사 정보를 분석, 토론, 종합, 평가하는 능력을 의미한다. 역사적 판단력과 문제 해결 능력은 과거 사례에 비추어 오늘날의 문제를 해결하는 능력을 의미한다. 정체성과 상호 존중은 우리 역사와 세계 역사에 대한 이해를 바탕으로, 우리의 관점에서 오늘날 요구되는 역사 의식을 함양하고 타인을 이해하고 존중하는 태도를 갖는 능력을 의미한다.

2. 목표

‘한국사’는 우리 역사가 형성·발전되어 현재에 이르기까지의 전 과정을 다룬다. 이를 바탕으로 한국사가 세계사의 발전 과정 속에서 형성된 역사의 산물임을 파악하고, 현재 한국인의 삶을 심층적으로 이해하는 것을 목표로 한다. 아울러 한국사의 흐름과 역사적 사실에 대한 깊은 이해를 통해 역사적 사고력을 함양하여 현재를 통찰할 수 있는 능력을 기르도록 한다. ‘한국사’의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 가. 중학교에서 학습한 역사적 지식을 바탕으로 정치사를 중심으로 경제·사회·문화사를 아우르면서 한국사의 특성을 분석하여 종합적으로 인식한다.
- 나. 오늘날의 우리 삶이 역사의 산물임을 이해하고 한국사에 대한 이해를 바탕으로 현대 사회를 역사적으로 인식한다.
- 다. 우리 민족이 외부 세계와 교류하고 발전하는 과정에서 다양한 문화적 성격을 가짐과 동시에 한국인으로서의 정체성을 유지해 왔음을 인식한다.
- 라. 한국사와 관련된 자료를 분석하고 비판하는 종합적인 탐구 활동을 통해 역사적 사고력을 키운다.
- 마. 우리가 역사의 주체임을 인식하여 현대 사회의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

대주제	소주제
우리 역사의 형성과 고조선의 성립	○ 역사의 의미와 역사 학습의 목적
	○ 만주와 한반도 지역의 선사 문화
	○ 고조선의 발전과 여러 나라의 성장
고대 국가의 발전	○ 삼국의 성장과 가야
	○ 삼국 간의 경쟁과 신라의 삼국 통일
	○ 남북국의 성립과 발전
	○ 고대의 문화와 대외 교류

대주제	소주제
고려의 성립과 발전	○ 고려의 성립과 통치 체제의 정비
	○ 무신 정권의 성립과 농민·천민의 봉기
	○ 대몽 항쟁과 반원 자주화의 노력
	○ 고려 문화와 대외 교류
조선의 성립과 발전	○ 조선의 통치 체제 정비
	○ 왜란과 호란
	○ 정치 운영의 변화와 사회·경제적 변동
	○ 사상과 문화의 변화
국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동	○ 개항과 개화 정책의 실시
	○ 근대 국가 수립 노력
	○ 일제의 침략과 국권 수호 운동의 전개
	○ 독도와 간도
일제 강점과 민족 운동의 전개	○ 1910년대 일제의 식민 통치와 3·1 운동
	○ 1920년대 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동
	○ 1930년대 이후 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동
대한민국의 발전과 현대 세계의 변화	○ 대한민국 수립과 6·25 전쟁
	○ 자유 민주주의의 발전
	○ 경제 성장과 사회·문화의 변화
	○ 북한의 변화와 남북 간의 평화 통일 노력
	○ 현대 세계의 변화

나. 성취기준

(1) 우리 역사의 형성과 고조선의 성립

역사 학습의 목적, 인류의 출현 이후 문명의 전개, 국가의 형성과 발전 상황 등을 다룬다. 역사를 현재의 삶과 관련하여 미래 지향적으로 인식하도록 한다. 역사적 상상력을 바탕으로 선사 시대 사람들의 삶을 유추해 본다. 이러한 학습의 연속선에서 우리나라 최초의 국가인 고조선의 성립과 그 이후 등장한 여러 나라들의 모습을 살펴본다.

- [10한사01-01] 역사란 무엇인지 그 의미를 알고, 과거를 현재의 삶과 관련지어 인식함으로써 역사를 학습하는 목적을 이해한다.
- [10한사01-02] 선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 비교한다.
- [10한사01-03] 고조선의 건국과 발전 과정을 이해하고, 만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 비교한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
역사의 의미와 역사 학습의 목적	역사의 의미, 역사의 현재성, 역사 학습의 목적, 과거·현재·미래의 관계
만주와 한반도 지역의 선사 문화	구석기 문화, 뗀석기, 주먹 도끼, 신석기 문화, 간석기, 빗살무늬 토기, 신석기 혁명, 움집
고조선의 발전과 여러 나라의 성장	청동기 문화, 비파형 동검, 민무늬 토기, 미송리식 토기, 계급 발생, 군장(족장) 출현, 고인돌, 세형동검, 반달 돌칼, 단군 신화, 위만, 8조법, 부여·고구려·옥저·동예·삼한의 사회와 문화

(나) 성취기준 해설

- [10한사01-03] 신석기 시대와 청동기 시대 사람들의 혈연적·문화적 관계를 살펴봄으로써 한민족의 형성 문제를 고찰한다. 청동기 문화의 발전 모습과 함께 고조선의 등장과 발전을 이해한다. 중국 한 제국과 장기간의 전쟁을 수행했던 고조선의 멸망 이후, 부여, 고구려, 옥저, 동예 및 삼한의 문화적 발전상을 검토한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

구석기 시대에서 철기 시대에 이르기까지 시기별 유물 및 유적 사진을 제시하여 시대별 차이점을 이해하도록 한다. 고조선의 건국과 8조법 등과 관련된 사료 학습을 통해 고조선의 사회 모습을 파악하도록 한다. 또한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 사회의 풍속을 알려주는 사료를 읽게 한 후 공통점과 차이점을 파악하도록 한다. 이때 이들 나라가 위치한 곳을 알려주는 지도를 활용하여 지리적인 위치가 나라의 발전에 어떤 영향을 주었는지 살펴보도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

박물관을 견학하여 구석기 시대에서 철기 시대에 이르는 시기와 관련된 유물의 특징을 조사한 뒤 보고서를 제출하게 한다. 단군의 고조선 건국 이야기, 8조법의 내용을 통해 파악할 수 있는 고조선 사회

의 특징을 구술시험을 통해 평가할 수 있다. 철기 문화를 바탕으로 성립한 여러 나라의 사료를 분석하여 각 나라의 풍속을 파악할 수 있는지 평가할 수 있다. 한편 철기 시대에 성립된 여러 나라들의 지리적 위치와 국가 발전의 상관관계를 서술하는 평가를 실시할 수 있다.

(2) 고대 국가의 발전

삼국 시대부터 남북국의 소멸 및 그 이후 전개된 후삼국 시대까지를 다룬다. 여러 정치 집단이 경쟁하는 가운데 삼국이 정치·경제·사회·문화·사상적으로 성장하는 모습을 고찰한다. 아울러 고대 국가 발전에 동력을 제공해주는 전쟁과 체제 정비를 통해 삼국 정립기를 이해하는 한편, 이 시기에 성장하는 가야 여러 나라의 모습을 비교해 본다. 또한 신라의 삼국 통일 및 그 이후 전개되는 남북국 시대의 역사적 의미를 이해한다.

- [10한사02-01] 삼국의 성장 과정을 통해 고대 국가의 특성을 이해하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정을 통해 가야사의 특성을 파악한다.
- [10한사02-02] 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 및 고구려와 수·당의 전쟁 과정을 살펴보고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론한다.
- [10한사02-03] 통일 이후 신라의 발전 모습과 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 이해한다.
- [10한사02-04] 고대 문화와 예술의 특징을 살펴보고, 고대 국가들이 주변 나라들과 다양하게 교류한 내용을 탐구한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
삼국의 성장과 가야	태조왕, 고국천왕, 소수림왕, 백제 성립, 고이왕, 신라 성립, 내물왕, 금관가야
삼국 간의 경쟁과 신라의 삼국 통일	근초고왕, 광개토대왕, 장수왕, 고구려의 남진 정책, 백제의 웅진 천도, 나제 동맹, 지증왕, 법흥왕, 진흥왕, 무령왕, 성왕, 대가야, 고구려와 수·당과의 전쟁, 신라의 삼국 통일, 백제 부흥 운동, 고구려 부흥 운동
남북국의 성립과 발전	신문왕, 관료전, 녹읍, 집사부, 6두품, 통일 신라의 통치 체제, 청해진, 신라 말 사회의 동요, 호족, 후삼국 성립, 발해 성립, 대조영, 무왕, 문왕, 선왕, 해동성국, 발해의 통치 체제
고대의 문화와 대외 교류	불교·도교·풍수지리설의 발달, 유교의 수용, 과학 기술의 발달, 고분 양식, 건축과 탑, 불상, 그림, 삼국과 가야 문화의 일본 전파, 통일 신라와 발해의 대외 교류

(나) 성취기준 해설

- [10한사02-02] 삼국의 성장 과정에서 전개된 정복 활동의 내용과 삼국 간의 경쟁 및 가야 세력의 쇠퇴 과정을 이해한다. 중국 세력과의 접촉 중 특히 고구려가 수·당과 벌였던 전쟁을 살펴본다. 신라의 삼국 통일이 갖는 민족사적 의미를 추출해 보도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

4세기부터 6세기까지 삼국 간의 경쟁 과정에서 나타난 국경선의 변화, 수도의 이동, 한강 유역 장악의 의미 등을 지도를 활용하여 확인하도록 한다. 신라의 삼국 통일에 대하여 그 의의와 한계를 모의재판이나 토론 형식을 통해 확인하고, 삼국 통일의 민족사적 의미에 대해 평가해 보도록 한다. 이때 핵심 논점을 예고하고 필요한 자료를 충분히 준비해 제공함으로써 활발한 논쟁이 이루어지도록 한다. 고구려, 백제, 신라, 가야, 통일 신라의 문화재와 일본 아스카·하쿠호 문화재를 사진으로 비교하고 고대 문화의 전파 경로와 교류 양상을 파악하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

정복 활동 과정에서 삼국의 전쟁 수행 역량과 전략은 어떠했는지, 고구려가 수행한 수·당의 전쟁 및 신라의 삼국 통일의 의미는 무엇인지에 대해 토론하게 하고, 학습자의 추론이 역사적·논리적으로 합당한지 평가할 수 있다. 역사적 사실이나 행위의 적절성을 판단하기 위해 모의재판이나 토론의 형식을 활용하여 평가할 때는 주장의 명료성이나 근거의 타당성 등 일반적인 준거뿐 아니라 역사적 상상력이나 사고력이 함께 고려되어야 한다.

(3) 고려의 성립과 발전

고려의 성립에서 조선 건국 이전까지의 시기를 다룬다. 문벌 귀족 사회의 형성에서 신진 사대부의 성장에 이르기까지 지배 세력의 변화를 이해하고, 고려가 주변 국가와 교류하면서 다양하고 개방적인 문화를 발전시켰음을 파악한다.

- [10한사03-01] 고려의 후삼국 통일과 고려 전기의 제도 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 이해하고, 주변 국가와의 관계를 파악한다.
- [10한사03-02] 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등 문벌 귀족 사회가 동요한 내용을 살펴보고, 무신 정권의 성격과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구한다.
- [10한사03-03] 대몽 항쟁의 노력과 원 간섭기에 성장한 권문세족의 특징을 파악하고, 반원 개혁 정책의 추진 과정에서 신진 사대부가 성장하였음을 이해한다.
- [10한사03-04] 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 탐구하고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 이해한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
고려의 성립과 통치 체제의 정비	고려 건국, 후삼국 통일, 발해 유민 포용, 사심관 제도, 기인 제도, 복진 정책, 노비안검법, 과거, 음서, 최승로 시무 28조, 전시과, 공음전, 거란, 여진, 강동 6주, 귀주 대첩, 별무반
무신 정권의 성립과 농민·천민의 봉기	이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동, 무신 정변, 망이·망소이, 만적
대몽 항쟁과 반원 자주화의 노력	몽골, 처인성 전투, 강화도 천도, 팔만대장경, 삼별초, 일본 원정, 쌍성총관부, 정동행성, 권문세족, 공민왕, 신진 사대부, 성리학
고려 문화와 대외 교류	국자감, 대장경, 목판 인쇄술, 금속 활자, 청자, 문헌공도, 의천, 천태종, 지눌, 조계종, 풍수지리설, 주심포 양식, 화약 무기

(나) 성취기준 해설

- [10한사03-03] 몽골의 침공에 맞서 강화도 천도를 단행하여 장기간 저항한 내용과 항복 후에도 삼별초가 끝까지 싸운 사실을 탐구한다. 원의 정치적 간섭을 받게 되면서 원과 결탁한 권문세족이 성장하였음을 파악한다. 원 세력을 몰아내기 위해 개혁 정책을 추진하는 과정에서 유교적 소양을 갖춘 신진 사대부가 성장하여 조선 건국의 주역이 되었음을 이해한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

후삼국의 통일, 5도 양계 등 관련된 지도 학습을 통해 고려의 후삼국 통일 과정과 통치 체제 정비 노력을 파악하도록 한다. 동아시아의 국제 정세와 관련한 사료 학습을 통해 고려의 대외 관계와 외교 정책을 추론하도록 한다. 고려 후기 권문세족과 신진 사대부의 특징을 이해하기 위해 토론 수업을 할 수 있다. 토론 활동을 수업에 활용하기 위해서는 사전에 발표자, 자료 수집자, 진행자 등의 역할을 분담하게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

각 모듈별로 후삼국 통일 과정을 나타내는 지도, 통치 체제 정비 과정을 정리한 구조도를 그리게 하여 발표시킨 뒤 이를 수행평가로 활용할 수 있다. 사료 학습 시 고려의 대외 관계를 파악할 수 있는 사료와 질문지를 나눠준 뒤 이를 작성하게 하여 평가할 수 있다. 토론 활동 평가 시 학습자용 자기 평가표와 교사 평가표를 작성하여 활용한다.

(4) 조선의 성립과 발전

조선의 건국에서 고종 즉위 이전까지의 시기를 다룬다. 조선의 통치 체제 정비 과정과 사대교린 정책을 이해한다. 두 차례의 전란을 동아시아 국제 질서 속에서 살펴보고 조선 후기 통치 체제의 개편과 사회·경제적 변화를 통해 근대 사회를 향한 새로운 움직임을 파악한다.

- [10한사04-01] 조선 초 통치 체제의 정비와 대외 정책을 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 파악한다.
- [10한사04-02] 동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정을 살펴보고, 양난이 조선 사회에 끼친 영향을 분석한다.
- [10한사04-03] 조선 후기의 정치적 변동 상황을 살펴보고, 근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회·경제적 변동과 관련하여 파악한다.
- [10한사04-04] 새로운 사상과 종교의 등장을 사회 변동 상황과 관련지어 파악하고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 발달을 사례를 중심으로 살펴본다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
조선의 통치 체제 정비	위화도 회군, 과전법, 6조 직계제, 의정부 서사제, 경국대전, 3사, 8도, 향리, 사대교린, 훈구, 사림, 서원과 향약, 훈민정음, 4군 6진, 동서 분당
왜란과 호란	일본의 통일, 의병, 수군, 명군 참전, 평양성 전투, 한산도 대첩, 명량 해전, 후금의 성장, 광해군, 후금(청)의 침략, 주화론과 척화론, 비변사, 5군영 체제, 북벌론, 통신사, 신분제 동요
정치 운영의 변화와 사회·경제적 변동	예송, 환국, 탕평, 규장각, 세도 정치, 삼정 문란, 홍경래의 난, 임술 농민 봉기, 영정법, 대동법, 균역법, 이양법 확대, 광작, 공인, 사상, 도고, 신분제 동요
사상과 문화의 변화	실학, 북학, 서학, 동학, 거중기, 한글 소설, 판소리, 탈춤, 풍속화

(나) 성취기준 해설

- [10한사04-02] 일본의 통일과 후금의 성장 등 동아시아 국제 질서의 변화가 왜란과 호란의 주요 배경이 되었음을 이해한다. 임진왜란과 병자호란의 전개 과정을 주요 사건을 중심으로 설명할 수 있다. 아울러 두 차례의 전란이 조선의 정치, 사회, 문화에 어떤 영향을 끼쳤는지를 분석한다.
- [10한사04-03] 조선 후기 통치 체제의 변화, 붕당 정치의 변화와 탕평 정치의 추진, 세도 정치의 전개 등 제도 개편과 정치적 변동 상황을 파악한다. 또한 조선 후기에 농촌 경제의 변화, 상품 화폐 경제의 발달, 신분제의 동요 등 사회·경제적 측면에서 근대 지향적인 움직임이 나타났음을 이해한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

조선의 건국과 통치 체제 정비 과정을 역사 뉴스로 제작하게 하여 추체험할 수 있게 한다. 서인의 인조반정, 병자호란 직전의 주화파와 척화파의 논쟁 등에 관한 역사 모의법정을 통해 당시의 상황에 대한 비판 의식을 기르도록 한다. 조선 후기 서민 문화 발전이 반영된 문화재를 조사하여 멀티미디어를 활용하여 발표하게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

모둠별로 제작한 역사 뉴스나 역사신문 수업의 경우 수행평가로 반영할 수 있다. 또는 수업 중에 제작할 경우 학습 정리의 방법으로도 활용할 수 있다. 주화파와 척화파의 논쟁을 역사 모의법정으로 진행하여 양쪽이 주장을 논리적으로 전개하였는지를 평가할 수 있다. 서민 문화와 관련된 내용의 발표 수업 시 서민 문화가 크게 발달하게 되는 배경과 그 의미를 이해하고 있는가를 평가할 수 있다.

(5) 국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동

고종의 즉위부터 일제에 의한 국권 상실에 이르는 시기를 다룬다. 개항을 전후한 시기 국내외 정세를 살펴보고, 개항 이후 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁, 독립 협회 활동, 광무개혁 등 자주적 근대 국가를 수립하기 위한 노력을 파악한다. 또한 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞서 전개된 다양한 국권 수호 운동을 살펴본다.

- [10한사05-01] 흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 파악한다.
- [10한사05-02] 개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용에 따른 사회 변화를 탐구한다.
- [10한사05-03] 일제의 국권 침탈에 맞선 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악한다.
- [10한사05-04] 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성을 이해한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
개항과 개화 정책의 실시	경복궁 중건, 서원 정리, 병인양요, 신미양요, 운요호 사건, 강화도 조약, 통리기무아문, 조·미 수호 통상 조약
근대 국가 수립 노력	개화파, 위정척사 운동, 임오군란, 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁, 독립 협회, 대한 제국, 광무개혁, 근대 시설, 근대 교육

소주제	학습 요소
일제의 침략과 국권 수호 운동의 전개	러·일 전쟁, 을사늑약, 헤이그 특사 파견, 의병 운동, 애국 계몽 운동, 보안회, 신민회, 국채 보상 운동
독도와 간도	대한 제국 칙령 제41호, 일제의 독도 불법 편입, 간도 협약

(나) 성취기준 해설

- [10한사05-03] 러·일 전쟁에서 승리한 일제가 한반도의 식민지화를 본격적으로 추진하여 대한 제국에 대한 침략을 용이하게 하기 위해 군사권, 재정권, 사법권 등을 침탈하였음을 파악한다. 이러한 국권 침탈에 맞서 애국 계몽 운동과 의병 운동을 중심으로 하는 국권 회복 운동이 일어나고 항무지 개간권 요구 반대 운동과 국채 보상 운동의 경제적 구국 운동이 전개되었음을 파악한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

홍선 대원군 집권 시기 병인양요를 학습할 때 프랑스의 외규장각 도서 약탈과 반환 과정에 대해 살펴봄으로써 해외 문화재 반환 노력에 대한 관심을 환기시킨다. 근대 국가 수립을 위한 움직임이 주도 계층에 따라 성격을 달리하여 나타났음을 각 운동의 개혁안이 담겨있는 사료를 통해 확인하도록 한다. 독도 학습 시 독도 관련 다양한 사이트를 활용할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

세계 각국의 해외 문화재 반환 사례를 조사하여 우리나라의 경우와 비교한 보고서를 제출하도록 하고 이를 수행평가로 활용할 수 있다. 사료 학습의 경우 사료 분석을 통한 결론 도출이 역사적 맥락에 부합하는지 평가할 수 있다. 독도에 대한 학습 내용뿐 아니라 효율적인 홍보 방안, 일본의 역사 왜곡에 대한 우리의 대응 방안 제시를 평가 항목으로 활용할 수 있다.

(6) 일제 강점과 민족 운동의 전개

국권 피탈 이후부터 8·15 광복 이전까지를 다룬다. 일제 강점기 각 시기별 일제의 통치 방식을 살펴보고, 당시 우리 민족이 국내외에서 전개한 민족 운동의 흐름을 파악한다. 일제의 침략 전쟁이 확대되는 가운데 우리의 민족 운동과 건국 준비 활동이 꾸준히 전개되었음을 파악한다.

- [10한사06-01] 1910년대 일제의 식민 지배 정책과 국내외에서 전개된 민족 운동을 살펴보고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 파악한다.
- [10한사06-02] 3·1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다.
- [10한사06-03] 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군‘위안부’ 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
1910년대 일제의 식민 통치와 3·1 운동	조선 총독부, 무단 통치, 헌병 경찰 제도, 조선 태형령, 토지 조사 사업, 3·1 운동, 대한민국 임시 정부
1920년대 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동	‘문화 통치’, 산미 증식 계획, 실력 양성 운동, 6·10 만세 운동, 민족 유일당 운동, 신간회, 광주 학생 항일 운동, 사회·경제 운동, 봉오동 전투, 청산리 대첩, 3부 통합 운동, 의열단
1930년대 이후 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동	민족 말살 통치, 황국 신민화 정책, 전시 수탈, 일본군‘위안부’, 민족 문화 수호 운동, 한·중 연합 작전, 한인 애국단, 민족 혁명당, 조선 의용대, 충칭 대한민국 임시 정부, 한국 광복군, 대한민국 건국 강령, 조선 독립 동맹, 조선 건국 동맹

(나) 성취기준 해설

- [10한사06-01] 대한 제국을 강점한 일제가 조선 총독부를 설치하고 헌병 경찰 제도를 통해 무단 통치를 실시하는 한편, 토지 조사 사업을 통해 식민지 재정을 확충하는 등 식민지 지배 체제를 구축하였음을 파악한다. 이에 맞서 우리 민족의 독립 의지를 세계에 알린 일제 강점기 최대의 민족 운동인 3·1 운동이 일어났으며, 그 영향으로 민족 독립 운동의 중심점이 필요하다는 인식이 제기되어 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 파악한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

일제 강점기를 배경으로 한 문학 작품을 통해 당시의 사회 분위기와 사람들의 생활상을 추체험할 수 있다. 주요 독립 운동가들에 대한 인물 학습을 통해 그 시대와 인물에 대한 이해를 동시에 심화시킨다. 마인드맵 방식을 활용하여 대표적인 독립 운동 노선별로 주요 단체들의 경향과 변화를 정리할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

일제 강점기를 배경으로 하는 역사 소설을 읽고 독후감 쓰기를 하거나 가상 역사 일기 쓰기를 통해 역사적 사실의 이해도와 더불어 역사적 상상력 등을 동시에 평가할 수 있다. 독립 운동을 마인드맵으로 작성할 때는 일관성 있는 기준으로 계열화했는가와 주요 학습 요소가 포함되어 있는가를 평가한다.

(7) 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화

8·15 광복부터 현재까지를 다룬다. 제2차 세계 대전 이후 미국과 소련을 중심으로 세계 질서가 재편되고 냉전이 시작되는 속에서 대한민국이 수립되는 과정, 북한 정권의 전면적 남침으로 발발한 6·25 전쟁의 전개 과정, 그리고 전쟁으로 인한 피해를 살펴본다. 전후 권위주의 체제에 저항하며 자유 민주주의적 기본 가치를 실현하고자 했던 민주화 운동의 결과로 이룩된 민주주의의 발전 과정과 눈부신 고도 경제 성장의 과정 및 그로 인한 사회·문화의 변화상을 살펴본다. 또한 1980년대 후반 사회주의 체제의 붕괴와 탈냉전, 세계화의 흐름 속에서 대한민국의 국제적 위상이 높아졌음을 확인하고, 동북아시아의 역사 갈등과 과거사 문제 등에 대해 올바른 해결 방안을 모색한다.

- [10한사07-01] 8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력을 살펴본다.
- [10한사07-02] 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 이해한다.
- [10한사07-03] 경제 성장의 성과 및 과제를 이해하고, 그 과정에서 나타난 사회·문화의 변화 내용을 설명한다.
- [10한사07-04] 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 평화 통일을 위해 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력의 노력을 탐구한다.
- [10한사07-05] 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 탐구하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장을 논리적으로 반박한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
대한민국 수립과 6·25 전쟁	냉전, 조선 건국 준비 위원회, 모스크바 3국 외무 장관 회의, 찬·반탁, 미·소 공동 위원회, 좌우 합작 운동, 제주 4·3 사건, 남북 협상, 5·10 총선거, 제헌 헌법, 대한민국 수립, 반민족 행위 특별 조사 위원회, 농지 개혁, 북한 정권 수립, 북한군의 남침, 유엔군 참전, 인천 상륙 작전, 중국군 참전, 1·4 후퇴, 정전 협정, 이산가족, 한·미 상호 방위 조약
자유 민주주의의 발전	발췌 개헌, 사사오입 개헌, 3·15 부정 선거, 4·19 혁명, 장면 내각, 5·16 군

소주제	학습 요소
	사 정변, 한·일 협정, 베트남 파병, 유신 체제, 부·마 민주 항쟁, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁, 6·29 민주화 선언, 대통령 직선제 개헌
경제 성장과 사회·문화의 변화	원조 경제, 삼백 산업, 경제 개발 5개년 계획, 수출 제일주의 정책, 중화학 공업화 정책, 중동 건설, 3저 호황, 신자유주의 정책, OECD 가입, 외환 위기 극복, 새마을 운동, 전태일 분신 사건, 도시화, 사회 양극화, 대중문화
북한의 변화와 남북 간의 평화 통일 노력	주체사상과 세습 체제, 천리마 운동, 7·4 남북 공동 성명, 이산가족 상봉, 남북한 동시 유엔 가입, 남북 기본 합의서, 6·15 남북 공동 선언, 탈북자
현대 세계의 변화	샌프란시스코 강화 조약, 전후 보상 문제, 일본군'위안부', 독도 수호, 동북공정

(나) 성취기준 해설

- [10한사07-04] 동북아시아의 긴장을 고조시키는 영토 문제, 역사 갈등, 과거사 문제 등을 구체적인 사례를 통해 파악하게 한다. 중국의 동북공정, 일본군'위안부' 문제, 일본의 독도에 대한 부당한 영유권 주장 등이 그 예에 해당된다. 독도는 역사적으로 명백한 우리의 고유 영토이며, 현재 우리가 실질적으로 지배하고 있다. 그러므로 독도에 대해서는 영유권 문제가 아니라 역사 문제로 접근하여야 하며, 일본의 독도 영유권 주장을 논리적으로 반박할 수 있는 올바른 역사관과 주권 의식을 확립할 수 있도록 한다. 아울러 이들 문제에 대한 역사적 탐구와 인식을 바탕으로 동북아시아의 평화와 공동 번영을 모색하는 자세를 기르도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

6·25 전쟁의 전황이 나타난 지도를 제시하여 전쟁의 전개 과정을 파악하도록 하고, 당시의 사진 자료를 활용하여 전쟁의 참상을 이해하도록 한다. 여러 민주화 운동 당시 발표된 자료를 바탕으로 사료 학습을 실시하여 당시 제기된 민주화 요구를 파악하는 수업을 할 수 있다. 남북한 사이에 전개된 평화 통일 노력을 각 모듈별로 역사신문으로 제작하여 발표하는 시간을 가질 수 있다. 이때 학생들이 평화 통일의 당위성과 앞으로의 통일 정책에 대해 생각해 보도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

민주화 운동과 관련된 사료 학습 후 질문지를 풀게 하여 사료 내용을 정확히 이해하고 있는가를 평가할 수 있다. 남북한의 평화 통일 노력을 주제로 제작한 역사신문의 결과 평가, 통일 노력의 성과물을 정리한 포트폴리오 평가 등을 평가 방법으로 활용할 수 있다. 역사신문 만들기 수업에 따른 결과물 평가는 역사신문에 실린 내용이 평화 통일 노력이라는 주제에 부합하는지의 여부와 사실의 정확도 등을 평가할 수 있다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

- (1) 한국사의 기본적인 흐름을 파악함으로써 한국사에 대한 균형 잡힌 역사 의식을 함양하도록 한다.
- (2) 역사적 맥락을 파악하는 역사적 사고력을 길러 일상생활에서 활용할 수 있도록 한다.
- (3) 학습자가 자기 주도적으로 수업에 참여할 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공한다.
- (4) 학습 내용에 따라 개념 학습, 사료 학습, 주제 학습, 인물 학습, 탐구 학습, 토론 학습, 정보 통신 기술 활용 학습, 협동 학습, 문제 중심 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 모형을 활용한다.
- (5) 역사 학습에 대한 학습자의 적극적인 참여와 내적 동기 유발을 위해 극화 학습, 제작 학습, 추체험 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 모형을 활용한다. 또한 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구 등 다양한 참여 활동을 활용하여 지도한다.
- (6) 역사 연구의 기본 자료인 사료뿐만 아니라 지도, 연표, 그림, 도표, 사진 등 시각 자료를 적극 활용하여 생동감 있고 재미있는 수업이 이루어지도록 한다.
- (7) 역사적 사건이나 인물을 소재로 한 문학 작품, TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등을 활용하여 학습자의 흥미와 관심을 진작시키고 역사적 상상력을 기른다.
- (8) 교육적·문화적으로 가치 있는 유물과 표본들을 수집·보존·전시하는 박물관과 역사 유적을 활용하여 역사적 상상력과 창의력, 탐구력을 기른다. 또한 문화재를 감상하는 능력을 배양할 수 있도록 한다.
- (9) 신문 활용 교육, 인터넷 활용 교육, 영화 활용 교육, 이러닝 교육, 블렌디드 러닝 방법 등 다양한 방법을 활용하여 정보화 사회에 요구되는 정보의 처리와 활용 능력을 배양하여 역사 학습에 활용할 수 있도록 한다.
- (10) 교과서의 내용을 순차적으로 똑같은 비중으로 다루기보다 교사의 교과 전문성을 살려 주제의 순서를 조정하거나 몇 개의 주제를 합하여 새롭게 구성하는 방안 또는 하나의 주제를 심도 있게 다루는 방안을 고려한다.
- (11) 문학 작품, TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등을 수업 자료로 활용할 경우에는 허구와 역사적 사실을 구별할 수 있도록 한다.

나. 평가 방향

- (1) 평가는 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.

- (2) 역량이 반영된 교육과정의 특성에 맞게 단순 지식의 습득 정도를 평가하는 것에서 벗어나 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대한 균형 잡힌 평가를 실시한다.
- (3) 교과 지식과 수행 능력을 종합적으로 평가하기 위해 양적 평가 방법뿐만 아니라 다양한 질적 평가 방법을 활용한다.
- (4) 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 서술·논술형 평가, 수행평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고, 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
- (5) 서술·논술형 평가를 통해 역사적 사고력과 비판력 및 창의력을 평가할 수 있다.
- (6) 선택·서술·논술형의 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 체크리스트, 포트폴리오 평가 등 여러 가지 양적·질적 평가 기법을 활용하여 역사적 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.
- (7) 수행평가의 타당도와 신뢰도를 확보하기 위해 자기 성찰 평가, 동료 평가, 조별 평가 등 다양한 방법을 활용한다.
- (8) 역사 학습 능력의 향상을 위해 평가 결과를 활용하여 학습자의 성취 수준과 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 역사 학습 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- (9) 교사는 수업의 질을 개선하기 위하여 학생 평가와 수업 평가의 결과를 분석하여 활용한다.